**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Кол-во к.р.** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1** | **Приветствие и знакомство.** | 10 | 1 | Учащиеся:  \_ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;  \_ знакомятся со странами изучаемого языка;  \_ учатся произносить свои имена по-английски;  \_ знакомятся с интернациональными словами;  \_ определяют свои мотивы изучения английского языка;  \_ знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*,  *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти  буквы;  \_ знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  \_ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную  наглядность;  \_ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство»  по образцу;  \_ знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*,  *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;  \_ знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  \_ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова  *yes*, *nо*;  \_ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice*  *tomeetyou*и особенностями его употребления;  \_ работают над совершенствованием произносительных  навыков (имитационные упражнения);  \_ знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*,  *Vv*, *Ww*и звуками, которые они передают, их транскрипци-  онными обозначениями, учатся произносить эти звуки и  читать буквы;  \_ знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*,  *Zz*и звуками, которые они передают, их транскрипцион-  ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи-  тать буквы;  \_ знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  \_ учатся оперировать вопросительной конструкцией  *What’syourname?*;  \_ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функцио-  нальной опоры;  \_ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;  \_ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без  опоры;  \_ учатся подбирать лексические единицы для описания  картинки;  \_ различают на слух схожие звуки английского языка;  \_ учатся находить слова, в которых встречается определен-  ный звук;  \_ учатся писать изученные английские буквы и слова; \_ знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*,  *Хх*и звуками, которые они передают, их транскрипцион-  ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи-  тать буквы;  \_ знакомятся с особенностями употребления в речи англий-  ских имен и фамилий;  \_ воспринимают текст на слух с целью понимания основно-  го содержания;  \_ называют предметы, представленные на картинках;  \_ учатся прощаться по-английски;  \_ слушают, разучивают и поют песенку-прощание;  \_ знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,  распознавать в речи;  \_ учатся структурировать имеющийся лексический запас  по тематическому признаку;  \_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **2** | **Мир вокруг меня.** | 10 | 1 | Учащиеся:  \_ учатся представлять людей друг другу;  \_ знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чте-  ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ-  носить;  \_ совершенствуют лексические навыки;  \_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; \_ описывают картинки с использованием фразы *I cansee*  с опорой на образец;  \_ знакомятся с неопределенным артиклем в английском  языке;  \_ описывают картинку с изображением животных;  \_ знакомятся с английским алфавитом;  \_ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;  \_ учатся оперировать вопросительной конструкцией *How*  *areyou?* при ведении этикетного диалога;  \_ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;  \_ знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чте-  ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ-  носить;  \_ знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,  распознавать в речи;  \_ догадываются о значениях новых слов на основе зритель-  ной наглядности;  \_ учатся распознавать схожие звуки английского языка на  слух;  \_ знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его ис-  пользовать в предложениях с однородными членами;  \_ знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  \_ учатся называть цвета предметов;  \_ соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*;  \_ знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чте-  ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ-  носить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительнойконструкции *Whereareyoufrom?* c опорой на образец;  \_ учатся произносить названия городов *London*, *Moscow*;  \_ выполняют задание на аудирование с пониманием основ-  ного содержания с опорой на картинку;  \_ учатся выражать коммуникативные намерения;  \_ учатся обозначать размер предметов с использованием  лексических единиц *big*и *small*;  \_ прогнозируют содержание и структуру фразы;  \_ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначе-  ние;  \_ разыгрывают сцену знакомства;  \_ строят предложения с однородными членами с помощью  союза *and*;  \_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **3** | **Сказки и праздники.** | 10 | 1 | Учащиеся:  \_ знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чте-  ния, транскрипционным обозначением, учатся его произ-  носить;  \_ учатся строить предложения с использованием глагола-  связки *tobe*в форме 3-го лица единственного числа;  \_ учатся давать оценочные характеристики людям и пред-  метам;  \_ учатся использовать в речи личное местоимении *it*;  \_ учатся называть предмет и давать его характеристику; \_ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию  *Whatisit?*;  \_ знакомятся c сочетанием букв *or*и *ar*, особенностями их  чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их  произносить;  \_ строят краткие монологические высказывания описа-  тельного характера в объеме трех простых предложений;  \_ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию  *itisn’t*;  \_ знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чте-  ния в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозна-  чением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  \_ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элемен-  тарном диалоге-расспросе;  \_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказы-  вания;  \_ используют английский язык в игровой деятельности;  \_ ведут диалоги с опорой на образец;  \_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием  основного содержания услышанного с опорой на картинку;  \_ читают небольшой текст, построенный на изученной лек-  сике;  \_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказы-  вания;  \_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| **4** | **Я и моя семья.** | 10 | 1 | Учащиеся:  \_ выполняют аудирование текста с пониманием основного  содержания услышанного с опорой на картинку;  \_ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; \_ извлекают информацию из текста, необходимую для его  соотнесения с картинкой;  \_ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имею-  щейся реплике-реакции;  \_ ведут диалоги с опорой на образец;  \_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями  *I*, *he, she, it*;  \_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;  \_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о чле-  нах семьи;  \_ учатся давать оценочные характеристики членам своей  семьи;  \_ строят краткие монологические высказывания, харак-  теризуя людей и животных;  \_ читают слова, словосочетания и предложения со знако-  мыми словами, акцентируя внимание на определенных  звуках;  \_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных  структур с глаголом *tobe*(форма *it*), выводят различи-  тельные признаки данных конструкций;  \_ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной фор-  мы;  \_ пишут слова и словосочетания;  \_ воспринимают на слух повествовательные предложения;  \_ знакомятся с чтением букв *Аа*и *Ее* в открытом слоге;  \_ учатся называть эти буквы в алфавите;  \_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei],  [i:];читают словосочетания и предложения с этими словами;  учатся задавать специальные вопросы Whatisit? и Whois  it? и отвечать на них;  знакомятся с альтернативными вопросами;  учатся писать новые слова и сочетания с ними;  воспринимают на слух речь диалогического характера,  вычленяют необходимые фразы;  читают незнакомые сложные слова, выводят их значения  на базе известных им значений частей;  ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;  прогнозируют вопрос по ответу;  решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;  знакомятся с формой повелительного наклонения;  учатся оперировать данной формой глагола в речи;  подбирают подписи к картинкам;  учатся писать краткие просьбы и приказания;  воспринимают на слух звучащие предложения;  выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;  знакомятся с иной формой неопределенного артикля an;  знакомятся с чтением буквы О в открытом слоге;  знакомятся с дифтонгом [əυ], а также с новыми словами,  содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих  слов на основе зрительной наглядности;  знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;  отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на  имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe);  пишут новые слова, словосочетания и новую форму неоп-  ределенного артикля; \_ воспринимают на слух указания и принимают решения  о правильности их исполнения с опорой на картинки;  \_ объединяют слова по ассоциации;  \_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную  наглядность;  \_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая  ненужные;  \_ учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*;  \_ тренируются в использовании сочинительного союза *and*;  \_ устанавливают логические связи между краткими текста-  ми и изображениями зрительного ряда;  \_ знакомятся с английскими названиями русских городов;  \_ учатся говорить, откуда родом разные люди;  \_ тренируются в корректном использовании личных место-  имений *he*и *she*;  \_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:],  местоимением *you*;  \_ тренируются в использовании структуры *cansee*;  \_ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;  \_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| **5** | **Природа вокруг нас.** | 10 | 1 | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостаю-  щие элементы в тексте; \_ устанавливают логические связи между картинками и ва-  риантами подписей к ним, выбирая правильные;  \_ знакомятся с глаголом *tobe*во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  \_ учатся использовать эти формы в речи;  \_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, использу-  ют их в речи;  \_ учатся писать эти формы;  \_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом  говорящие;  \_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией  на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  \_ знакомятся с общими вопросами с глаголом *tobe*во мно-  жественном числе, делают самостоятельные выводы о том,  как строятся подобные структуры;  \_ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe*;  \_ воспринимают на слух информацию о местожительстве  трех персонажей;  \_ знакомятся с явлением многозначности на примере лек-  сической единицы *where*;  \_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за  диктором изучаемую структуру *Whereareyoufrom?*;  \_ знакомятся с новым буквосочетанием *th*[d] и новым лич-  ным местоимением *they*;  \_ используют данное местоимение в речи при характерис-  тике животных;  \_ обобщают данные о системе личных местоимений в анг-  лийском языке;  \_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между  содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;пишут новое буквосочетание и новое местоимение;  воспринимают на слух информацию о том, как зовут не-  ких персонажей;читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;прогнозируют содержание предлагаемого предложения  на основе двух заданных;читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильныйвыбор;учатся читать слова с одинаковыми гласными буквамив I и II типах слога, с опорой на графическое изображениеьтранскрипционногознака;читают предложения и текст; отвечают на вопросы;соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи;ведут этикетный диалог знакомства;дают характеристики людям, животным, предметам;знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге;знакомятся со словами, содержащими данные звуки; \_ проводят семантизацию новых слов с опорой на зритель-  ный ряд;  \_ читают слова, словосочетания, предложения;  \_ структурируют знакомый лексический материал по логи-  ко-семантическим признакам;  \_ пишут слова, словосочетания, предложения;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред-  ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо-  бенностей;  \_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;  \_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, со-  держащие глагол *tobe*во множественном числе;  \_ учатся оперировать подобными ответами в речи;  \_ знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по кон-  тексту;  \_ составляют предложения по образцу;  \_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют  звуки и слова;  \_ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают  друг друга о состоянии дел, о местонахождении;  \_ завершают читаемые тексты логически подобранными  лексическими единицами;  \_ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания  *th*;  \_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];  \_ семантизируют данные лексические единицы с опорой на  зрительный ряд; \_ читают словосочетания и предложения с новыми слова-  ми;  \_ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ни-  ми;  \_ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;  \_ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая со-  отношения с определенными транскрипционными знака-  ми;  \_ знакомятся с числительными 1—12, используют их в ре-  чи;  \_ знакомятся со структурой *Howoldareyou?*, используют  ее в речи;  \_ пишут числительные и новую структуру;  \_ отвечают на вопросы по картинке;  \_ составляют вопросы по образцу;  \_ работают в парах, участвуя в ролевой игре;  \_ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;  \_ устанавливают ассоциативные связи между словами;  \_ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;  \_ изучают и используют в речи формы глагола *tobe*и фор-  мы личных местоимений в общем падеже;  \_ читают рассказ о животном и составляют собственное вы-  сказывание по этому образцу;  \_ воспринимают на слух числительные, слова во множест-  венном числе; \_ выявляют зависимость звучания окончания множест-  венного числа существительных от предшествующих зву-  ков;  \_ читают слова и словосочетания, содержащие существи-  тельные во множественном числе;  \_ читают и используют числительные в речи;  \_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ни-  ми;  \_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред-  ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо-  бенностей;  \_ называют животных во множественном числе;  \_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;  \_ выбирают из предложенного ряда слов существительные  во множественном числе;  \_ разучивают рифмовку;  \_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают  языковые загадки;  \_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-  учились к данному моменту. |
| **6** | **На ферме.** | 10 | 1 | Учащиеся:  \_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на об-  щий вопрос с глаголом *tobe*во множественном числе;  \_ перефразируют предложения с полной формой глагола;  \_ знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur*и их чтением под  ударением;читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их  в речи;  \_ решают языковые головоломки, устанавливая логиче-  ские связи;  \_ завершают фразы по образцу;  \_ пишут слова и словосочетания;  \_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;  \_ отвечают на вопросы по образцу;  \_ соотносят звуки с буквосочетаниями;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред-  ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо-  бенностей;  \_ знакомятся со структурой *I like*;  \_ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;  \_ используют ее в речи;  \_ подбирают слова в рифму;  \_ воспринимают на слух фразы;  \_ знакомятся с названиями фруктов;  \_ используют структуру *I like*в речи;  \_ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *tolike*;  \_ знакомятся с предлогами *on, under, by*, семантизируют их  с опорой на средства зрительной наглядности;  \_ знакомятся с определенным артиклем;  \_ используют новые предлоги и определенный артикль в ре-  чи;  \_ пишут слова и словосочетания с ними;  \_ воспринимают на слух микроситуации;  \_ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;  \_ сообщают о местоположении собственных предметов  школьного обихода;  \_ читают фразы о преференциях сказочного персонажа  учебника;  \_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;  \_ пишут названия профессий и словосочетания с ними;  \_ знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow*и *ои*;  \_ учатся произносить данные сочетания в односложных  словах;  \_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные бук-  восочетания;  \_ семантизируют лексические единицы с опорой на зри-  тельную наглядность;  \_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;  \_ знакомятся с вариантами произношения определенного  артикля в зависимости от первой буквы следующего слова  в синтагматическом ряду;  \_ разучивают и поют песню;  \_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом  *Where*и отвечают на них;  \_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;  \_ знакомятся с английским алфавитом;  \_ разучивают и поют песню *АВС*; \_ отвечают на вопросы по картинке;  \_ отвечают на вопросы по тексту;  \_ вычленяют из текста специфическую информацию;  \_ устанавливают ассоциации между словами;  \_ используют в речи названия цветов;  \_ дают качественные характеристики объектам;  \_ устанавливают некорректности в описании картинки;  \_ перефразируют предложения;  \_ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;  \_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;  \_ читают фразы вслед за диктором, используют средства  обозначения времени в речи;  \_ читают текст, логически завершая его необходимыми  предлогами (со зрительной опорой);  \_ отвечают на вопросы по тексту;  \_ воспринимают на слух микроситуацию;  \_ знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо*[u:];  \_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;  \_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;  \_ решают языковые головоломки;  \_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки  [u:] и [υ], вслед за диктором;  \_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;  \_ заканчивают предложения необходимыми формами  глагола *tobe*  осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-  учились. |
| **7** | **Мир увлечений.** | 6 | 1 | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух фразы и решают поставленные пе-  ред ними коммуникативные задачи, определяя местополо-  жение субъектов и их преференции;  \_ завершают предложения, используя необходимые глаго-  лы из списка предложенных;  \_ читают текст о преференциях тролля;  \_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст  о тролле в качестве образца;  \_ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за дикто-  ром;  \_ читают фразы с новыми глаголами;  \_ используют данные глаголы в речи;  \_ пишут слова, словосочетания, предложения;  \_ воспринимают на слух текст;  \_ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;  \_ используют языковую догадку, пытаясь установить зна-  чения сложных слов, зная значения составляющих их ос-  нов;  \_ читают словосочетания и предложения;  \_ читают текст с целью извлечения специфической инфор-  мации;  \_ рассказывают о любимых занятиях людей;  \_ составляют предложения о том, что люди повсеместно  делают в различных местах;  \_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи-  лись в области аудирования, чтения, говорения, письма. |

Приложение № \_\_\_ к Рабочей программе

по английскому языку для 2 класса

на 2016– 2017 учебный год,

утверждённой директором

МОУ Николо- Кропоткинской ООШ

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
|  | **1.Приветствие и знакомство** | **10** |  |  |  |
| **1** | Приветствие и знакомство. | 1 |  | **04.09** |  |
| **2** | Выражение несогласия «***no***» | 1 |  | **06.09** |  |
| **3** | Этикет общения во время приветствия. | 1 |  | **11.09** |  |
| **4** | Сообщение основных сведений о себе. | 1 |  | **13.09** |  |
| **5** | Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. | 1 |  | **18.09** |  |
| **6** | Приветственная песня. | 1 |  | **20.09** |  |
| **7** | Английские имена и фамилии. | 1 |  | **25.09** |  |
| **8** | Этикет общения при встрече и прощании. | 1 |  | **27.09** |  |
| **9** | Песня – прощание. | 1 |  | **02.10** |  |
| **10** | Самостоятельная работа на тему: «Приветствие и знакомство». | 1 |  | **04.10** |  |
|  | **2.Мир вокруг меня** | **9** |  |  |  |
| **11** | Приветствие. Получение информации о собеседнике | 1 |  | **09.10** |  |
| **12** | Домашние животные. | 1 |  | **11.10** |  |
| **13** | Прощание | 1 |  | **16.10** |  |
| **14** | Знакомство, употребляя слово ***Meet…*** | 1 |  | **18.10** |  |
| **15** | Описание картинки с изображением животных. Наименование предметов живой и неживой природы. | 1 |  | **23.10** |  |
| **16** | Вопросительная конструкция ***How are you?*** | 1 |  | **25.10** |  |
| **17** | Значения новых слов на основе зрительной наглядности. | 1 |  | **08.11** |  |
| **18** | Соединительный союз ***and***. | 1 |  | **13.11** |  |
| **19** | Самостоятельная работа на тему: «Мир вокруг меня». | 1 |  | **15.11** |  |
|  | **3.Сказки и праздники** | **10** |  |  |  |
| **20** | Откуда ты? | 1 |  | **20.11** |  |
| **21** | Размер предметов. | 1 |  | **22.11** |
| **22** | Идентификация предметов. | 1 |  | **27.11** |  |
| **23** | Оценочные характеристики людям и предметам. | 1 |  | **29.11** |  |
| **24** | Сказочные герои. | 1 |  | **04.12** |  |
| **25** | Особы королевских семей. | 1 |  | **06.12** |  |
| **26** | Предметы, которые видят вокруг. | 1 |  | **11.12** |  |
| **27** | Господин Кларк и его ферма. | 1 |  | **13.12** |  |
| **28** | Разговор учеников. | 1 |  | **18.12** |  |
| **29** | Самостоятельная работа на тему: «Сказки и праздники». | 1 |  | **20.12** |  |
|  | **4. Я и моя семья** | **7** |  |  |  |
| **30** | Семья. Личные местоимения. | 1 |  | **25.12** |  |
| **31** | Сравнение характеристик предметов.  Повелительное наклонение | 1 |  | **27.12** |  |
| **32** | Неопределенный артикль - ***a, an*** | 1 |  |  |  |
| **33** | Люди вокруг нас | 1 |  |  |  |
| **34** | Личное местоимение ***you/ты, вы*** | 1 |  |  |  |
| **35** | Грамматика: глагол to be во множественном числе. Использование глагола to be во множественном и единственном числе. | 1 |  |  |  |
| **36** | Личное местоимение ***they.*** | 1 |  |  |  |
| **37** | Самостоятельная работа по теме: «Я и моя семья» | 1 |  |  |  |
|  | **5. Природа вокруг нас** | **9** |  |  |  |
| **38** | Общие вопросы с глаголом ***to be*** вомножественном числе. | 1 |  |  |  |
| **39** | Замена имён на личные местоимения | 1 |  |  |  |
| **40** | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | 1 |  |  |  |
| **41** | Предлог ***in***. Описание сказочных героев. | 1 |  |  |  |
| **42** | Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания ***th***. Числительные 1—12 | 1 |  |  |  |
| **43** | Сколько тебе лет? | 1 |  |  |  |
| **44** | Путешествие Рона | 1 |  |  |  |
| **45** | Личные местоимения и глагол ***tobe*** | 1 |  |  |  |
| **46** | Самостоятельная работа по теме «Природа вокруг нас» | 1 |  |  |  |
|  | **6. На ферме** | **10** |  |  |  |
| **47** | Множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  |
| **48** | Названия животных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| **49** | Введение новой лексики и буквосочетаний по теме: «На ферме» | 1 |  |  |  |
| **50** | Знакомство со структурой ***I like/мне нравиться.*** | 1 |  |  |  |
| **51** | Предлоги | 1 |  |  |  |
| **52** | Профессии людей | 1 |  |  |  |
| **53** | Десять маленьких индейцев | 1 |  |  |  |
| **54** | Специальные вопросы со словом ***Where?***и ответы на них. | 1 |  |  |  |
| **55** | Линда - повар | 1 |  |  |  |
| **56** | Самостоятельная работа по теме: «На ферме» | 1 |  |  |  |
|  | **7. Мир увлечений** | **6** |  |  |  |
| **57** | Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» | 1 |  |  |  |
| **58** | В парке | 1 |  |  |  |
| **59** | Введение новой лексики по теме: «Мир увлечений» | 1 |  |  |  |
| **60** | Что ты делаешь днём? | 1 |  |  |  |
| **61** | Самостоятельная работа по теме: «Мир увлечений». Урок повторения по тем: «Формы глагола ***tobe***». | 1 |  |  |  |
| **62** | Почему дети любят свою школу? Обобщение. | 1 |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Галкина

(подпись)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя** | **Для ученика** |
| Учебник  - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г. | Учебник  - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г. |
| - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Книга для учителя. Английский язык 4кл. Москва. Дрофа. 2014г. | - Рабочая тетрадь к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г. |
| - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык 1-4 классы. Москва. Дрофа. 2013г. | - Лексико-грамматический практикум к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г. |
|  | - Диагностические работы к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г. |

**Дополнительные средства обучения:**

1. Аудиоприложение к учебнику: CD MP3
2. Словари с транскрипционными пояснениями